



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DESIDERIO DA SETTIGNANO”**

Scuole dell’Infanzia “Carlo Collodi” Dicomano, San Godenzo, Londa

Scuole Primarie “Pascoli” Dicomano, “Dante Alighieri” San Godenzo, “Iacopo Ricci” Londa Scuole  
secondaria “Desiderio da Settignano” Dicomano, Londa

Viale Don Bosco, 25 - Cap 50062 Dicomano (Fi) c.f. 94076160483 - Tel. 055838057

e-mail: [fiic81400p@istruzione.it](mailto:fiic81400p@istruzione.it); [fiic81400p@pec.istruzione.it](mailto:fiic81400p@pec.istruzione.it)

# **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## Norma di riferimento

Per quanto riguarda la valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la principale norma di riferimento è il D.Lgs. n. 62/2017.

## Valutazione in itinere

Si precisa che:

- le famiglie visualizzano le valutazioni in itinere relative alle prove di verifica scritte e orali mediante l'utilizzo del registro elettronico;
- in aggiunta ai consueti momenti di dialogo settimanali e quadrimestrali verranno altresì inviate comunicazioni alla famiglia nei seguenti altri casi:
  - rendimento insufficiente in una o più discipline;
  - numero di assenze troppo elevato;
  - comportamento poco corretto;
  - nota disciplinare sul registro di classe;
- l'andamento scolastico non soddisfacente di uno studente deve essere tempestivamente comunicato alla famiglia (mediante comunicazione scritta e/o colloquio diretto), con chiara indicazione del possibile esito negativo dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, i docenti potranno utilizzare i seguenti voti:

| VOTO      | CORRISPONDENZA IN DECIMI | GIUDIZIO                 |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| 10        | 10                       | Ottimo                   |
| 10-       | 9,75                     |                          |
| 9 e mezzo | 9,5                      |                          |
| 9+        | 9,25                     | Distinto                 |
| 9         | 9                        |                          |
| 9-        | 8,75                     |                          |
| 8 e mezzo | 8,5                      | Buono                    |
| 8+        | 8,25                     |                          |
| 8         | 8                        |                          |
| 8-        | 7,75                     | Discreto                 |
| 7 e mezzo | 7,5                      |                          |
| 7+        | 7,25                     |                          |
| 7         | 7                        | Sufficiente              |
| 7-        | 6,75                     |                          |
| 6 e mezzo | 6,5                      |                          |
| 6+        | 6,25                     | Insufficiente            |
| 6         | 6                        |                          |
| 6-        | 6,75                     |                          |
| 5 e mezzo | 5,5                      | Gravemente insufficiente |
| 5+        | 5,25                     |                          |
| 5         | 5                        |                          |
| 5-        | 5,25                     |                          |
| 4 e mezzo | 2,5                      |                          |
| 4+        | 4,25                     |                          |
| 4         | 4                        |                          |

## Valutazione intermedia e finale

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi, a partire dalle proposte avanzate dai docenti delle singole discipline in sede di scrutinio.

Occorre precisare che **la valutazione intermedia e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti** poiché concorrono alla sua formulazione anche il processo di apprendimento, la partecipazione e l'impegno.

Pertanto, i singoli docenti formuleranno le proposte di voto e il Consiglio di Classe delibererà i voti definitivi, prendendo in considerazione tutti gli elementi utili a delineare il percorso formativo dello studente, sulla base dei criteri riportati al paragrafo seguente.

## Criteri di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi.

Essa viene effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

| VOTO | INDICATORI                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Conoscenza e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti.<br>Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale.<br>Capacità di procedere nelle applicazioni con precisione, logicità e originalità personale. |
| 9    | Conoscenza completa ed esauriente dei contenuti.<br>Esposizione chiara, corretta ed appropriata.<br>Capacità di procedere nelle applicazioni o nelle esercitazioni in modo esatto, completo.                                            |
| 8    | Conoscenza buona e sicura dei contenuti.<br>Esposizione chiara e corretta.<br>Capacità di procedere autonomamente nelle applicazioni o nelle esecuzioni degli esercizi proposti.                                                        |
| 7    | Conoscenza discreta dei contenuti essenziali.<br>Esposizione prevalentemente chiara.<br>Capacità di procedere con discreta sicurezza e autonomia nelle applicazioni e nell'esecuzione degli esercizi proposti.                          |
| 6    | Conoscenza essenziale dei contenuti.<br>Esposizione sufficientemente corretta,<br>Capacità parziale di procedere nell'applicazioni o nell'esecuzione degli esercizi                                                                     |
| 5    | Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti.<br>Esposizione confusa e disordinata.<br>Carenze nelle applicazioni o nell'esecuzione degli esercizi.                                                                                 |
| 4    | Conoscenza molto frammentaria e lacunosa dei contenuti.<br>Esposizione molto confusa, disordinata ed estremamente incompleta.<br>Gravi e persistenti carenze nelle applicazioni e/o nell'esecuzione degli esercizi.                     |

**Si precisa che i contenuti e le capacità indicate in tabella fanno riferimento al Curriculum di Istituto e alla programmazione didattica dei docenti del Consiglio di Classe.**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Ai sensi della normativa vigente, la tabella seguente riporta i criteri per la valutazione degli apprendimenti relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni periodiche e finali.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di voto, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

| VOTO | GIUDIZIO                 | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | OTTIMO                   | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti non noti.<br>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati ed è in grado di utilizzarle in modo critico come strumento di interpretazione della realtà. |
| 9    | DISTINTO                 | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nello studio individuale.<br>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati ed è in grado di utilizzarle in contesti diversi                                                        |
| 8    | BUONO                    | Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite in modo sistematico. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nello studio individuale.<br>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati ed è in grado di utilizzarle in contesti noti                                                                                               |
| 7    | DISCRETO                 | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili in modo autonomo.<br>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni inerenti la propria diretta esperienza.                                                                                                                                                         |
| 6    | SUFFICIENTE              | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.<br>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni inerenti la propria esperienza, con l'aiuto del docente                                                                                                                            |
| 5    | INSUFFICIENTE            | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.<br>L'alunno mette in atto parzialmente le abilità connesse ai temi trattati, solo se guidato.                                                                                                                                                                             |
| 4    | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.<br>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto del docente e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.                                                                                 |

## Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento della Religione cattolica (IRC)

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017, la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con giudizio sintetico

- sull'interesse manifestato e
- sui livelli di apprendimento conseguiti.

Questi i giudizi con i relativi indicatori:

| GIUDIZIO SINTETICO | INTERESSE MANIFESTATO                                                                           | LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO             | Mostra uno spiccato e costante interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte. | Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale. |
| DISTINTO           | Mostra vivo interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte.                    | Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.                                         |
| BUONO              | Mostra adeguato interesse e buona partecipazione alle attività proposte.                        | Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente                                    |
| SUFFICIENTE        | Mostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati.               | Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.                                  |
| INSUFFICIENTE      | Mostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione.                                            | Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.                |

## Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento dell'Attività Alternativa (AA)

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017, la valutazione dell'Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con giudizio sintetico

- sull'interesse manifestato e
- sui livelli di apprendimento conseguiti.

Questi i giudizi con i relativi indicatori:

| GIUDIZIO SINTETICO | INTERESSE MANIFESTATO                                                                           | LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO             | Mostra uno spiccato e costante interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte. | Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale. |
| DISTINTO           | Mostra vivo interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte.                    | Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.                                         |
| BUONO              | Mostra adeguato interesse e buona partecipazione alle attività proposte.                        | Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente                                    |
| SUFFICIENTE        | Mostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati.               | Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.                                  |
| INSUFFICIENTE      | Mostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione.                                            | Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.                |

## Criteri per la valutazione intermedia e finale del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, ai sensi dell'art. 1, comma 3 e dell'art. 2 comma 5 del D.Lgs n. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, comma 1, lettera a), punto 2 della Legge 150 del 2024, è espressa **in decimi**.

Ai sensi dell'art 2-bis (introdotto dall'art.1 comma 1, lettera b) della Legge 150/2024) del medesimo D.Lgs n. 62/2017, *“se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi”*.

**In ogni caso, si resta in attesa di eventuali indicazioni applicative da parte del Ministero.**

Il voto viene espresso dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del docente titolare del maggior numero di ore di insegnamento nella classe.

La valutazione del comportamento farà riferimento, **TOTALMENTE O PARZIALMENTE**, ai seguenti indicatori:

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b><br><b>(ottimo)</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche</li><li>▪ regolare e serio adempimento dei doveri scolastici</li><li>▪ rispetto dei compagni e della comunità scolastica</li><li>▪ rispetto scrupoloso del Regolamento di Istituto</li><li>▪ ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe</li><li>▪ uso rispettoso e responsabile delle strutture e dei materiali della scuola</li></ul>                                                                                                   |
| <b>9</b><br><b>(distinto)</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interesse e partecipazione alle attività scolastiche</li><li>▪ costante adempimento dei doveri scolastici</li><li>▪ rispetto del Regolamento di Istituto</li><li>▪ ruolo collaborativo all'interno della classe</li><li>▪ uso rispettoso delle strutture e del materiale della scuola</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>8</b><br><b>(buono)</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interesse e partecipazione settoriale alle attività scolastiche</li><li>▪ adempimento non sempre costante dei doveri scolastici</li><li>▪ sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto</li><li>▪ ruolo non sempre collaborativo all'interno del gruppo classe</li><li>▪ uso nel complesso rispettoso delle strutture e dei materiali della scuola</li></ul>                                                                                                                                                      |
| <b>7</b><br><b>(discreto)</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interesse superficiale o discontinuo per le attività scolastiche</li><li>▪ adempimento parziale dei doveri scolastici</li><li>▪ episodi di mancata applicazione del Regolamento di Istituto</li><li>▪ ruolo scarsamente collaborativo all'interno del gruppo classe</li><li>▪ uso irrispettoso delle strutture e dei materiali della scuola</li><li>▪ frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai richiami</li></ul>                                                                         |
| <b>6</b><br><b>(sufficiente)</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ disinteresse per la maggior parte delle attività scolastiche</li><li>▪ mancato adempimento dei doveri scolastici</li><li>▪ episodi di mancata applicazione del Regolamento di Istituto</li><li>▪ ruolo a volte negativo nel gruppo classe</li><li>▪ uso irrispettoso delle strutture e del materiale della scuola</li><li>▪ comportamento talvolta scorretto nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica</li><li>▪ frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai richiami</li></ul> |
| <b>5</b><br><b>(non sufficiente)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ continuo disinteresse per le attività didattiche</li><li>▪ mancato adempimento dei doveri scolastici</li><li>▪ reiterati episodi di mancata applicazione del Regolamento di Istituto</li><li>▪ ruolo negativo all'interno del gruppo classe</li><li>▪ comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nel rapporto con insegnanti e/o la comunità scolastica</li><li>▪ frequente disturbo dell'attività didattica e mancata sensibilità ai provvedimenti disciplinari</li></ul>                                    |

## Modalità e criteri per l'ammissione alla classe successiva negli scrutini finali

| INDICAZIONI PER LO SCRUTINIO FINALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RIFERIMENTI NORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>a) Accertamento del numero di assenze ai fini dell'ammissione allo scrutinio:</b></p> <p>Se l'alunno ha una frequenza inferiore a 3/4 dell'anno scolastico, <b>l'alunno NON viene ammesso allo scrutinio finale.</b></p> <p>Il Consiglio di classe può decidere di ammettere ugualmente l'alunno allo scrutinio finale anche in presenza di numerose assenze, sulla base di <b> motivate deroghe</b>, deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione.</p> <p>Il Collegio dei Docenti dell'IC Randi ha deliberato di riconoscere i seguenti motivi di deroga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati</li> <li>2. gravi motivi familiari e/o sociali adeguatamente documentati</li> </ol> <p>Sarà il Consiglio di Classe a valutare caso per caso l'applicazione di tali criteri di deroga.</p> | <p><i>Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.</i></p> <p><i>Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.</i></p> <p><i>Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione</i><br/>(art. 5, comm1, 2, 3 del D.Lgs n. 62 del 13/04/2017).</p> |
| <p><b>b)</b> In caso di votazioni non è ammessa l'astensione; pertanto tutti i docenti devono votare compreso il presidente il cui voto prevale in caso di parità.</p> <p><b>Ogni decisione in merito alla promozione o non promozione rientra nella sovranità del Consiglio di Classe, che potrà decidere caso per caso, in piena autonomia e responsabilità di giudizio.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.</i><br/>(art. 6 comma 1, del D.Lgs n. 62 del 13/04/2017).</p> <p><i>L'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimenti in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.</i><br/>(Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017)</p> <p><i>Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.</i><br/>(art. 6, comma 2, D.Lgs n. 62 del 13/04/2017)</p>                                            |

Si precisa che quando un Consiglio di Classe decide di non ammettere alla classe successiva due o più alunni, si può prendere in considerazione l'ipotesi di suddividerli in sezioni diverse per l'anno successivo, purché le sezioni interessate non presentino già situazioni problematiche che potrebbero essere ulteriormente complicate.

## Schede per la formulazione del giudizio globale

Ai sensi dell'art. 2 comma 3 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, per la **descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** raggiunto da ogni alunno/a si farà riferimento alle schede seguenti (con gli adattamenti che si riterranno necessari, in relazione alla specifica situazione di ogni singolo/a alunno/a):

| SCRUTINIO INTERMEDIO   |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------|
| Frequenza              | 1. assidua                                |
|                        | 2. regolare                               |
|                        | 3. discontinua                            |
|                        | 4. saltuaria                              |
| Metodo di studio       | 1. <b>organico, riflessivo e critico.</b> |
|                        | 2. <b>organico, riflessivo.</b>           |
|                        | 3. organico per le fasi essenziali.       |
|                        | 4. poco organico.                         |
|                        | 5. disorganico.                           |
| Situazione di partenza | 1. solida                                 |
|                        | 2. costante                               |
|                        | 3. adeguato.                              |
|                        | 4. incerta                                |
|                        | 5. lacunosa                               |
| Progressi              | 1. eccellenti                             |
|                        | 2. notevoli.                              |
|                        | 3. regolari.                              |
|                        | 4. alcuni.                                |
|                        | 5. pochi.                                 |
|                        | 6. irrilevanti                            |

| SCRUTINIO FINALE                                                            |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| L'alunno/a ha partecipato alla vita della comunità scolastica dimostrandosi | 1. propositivo, costruttivo e responsabile         |
|                                                                             | 2. costruttivo e responsabile                      |
|                                                                             | 3. responsabile                                    |
|                                                                             | 4. collaborativo se sollecitato                    |
|                                                                             | 5. poco collaborativo                              |
|                                                                             | 6. non collaborativo                               |
| Impegno e partecipazione                                                    | 1. costante e tenace.                              |
|                                                                             | 2. costante.                                       |
|                                                                             | 3. adeguato.                                       |
|                                                                             | 4. saltuario.                                      |
|                                                                             | 5. scarso.                                         |
| Metodo di studio                                                            | 1. <b>organico, riflessivo e critico.</b>          |
|                                                                             | 2. <b>organico, riflessivo.</b>                    |
|                                                                             | 3. organico per le fasi essenziali.                |
|                                                                             | 4. poco organico.                                  |
|                                                                             | 5. disorganico.                                    |
|                                                                             | 6. disorganizzato e inefficace.                    |
|                                                                             | 7. <b>divenuto organico, riflessivo e critico.</b> |
|                                                                             | 8. <b>divenuto organico, riflessivo</b>            |
|                                                                             | 9. <b>divenuto organico per le fasi essenziali</b> |
| Progressi                                                                   | 1. eccellenti.                                     |
|                                                                             | 2. notevoli.                                       |
|                                                                             | 3. regolari.                                       |
|                                                                             | 4. alcuni.                                         |
|                                                                             | 5. pochi.                                          |
|                                                                             | 6. irrilevanti                                     |
| Grado di apprendimento                                                      | 1. <b>ottimo</b>                                   |
|                                                                             | 2. <b>più che buono</b>                            |
|                                                                             | 3. <b>buono</b>                                    |
|                                                                             | 4. <b>sufficiente</b>                              |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | <b>5. quasi sufficiente</b>     |
|  | <b>6. mediocre</b>              |
|  | <b>7. parzialmente lacunoso</b> |
|  | <b>8. alquanto lacunoso</b>     |

Si precisa che per gli alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992 o della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalle schede.

# Modalità e criteri per l'ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Riferimenti normativi:

- D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. n. 741 del 03/10/2017 - Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Il primo ciclo di istruzione, di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione (art 1 comma 1 e 2 del D.M. n. 741 del 03/10/2017).

| INDICAZIONI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RIFERIMENTI NORMATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Accertamento dei requisiti di ammissione all'esame:</b></p> <p>Il Consiglio di Classe accerta preliminarmente il possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente:</p> <p>a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti;</p> <p>b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;</p> <p>c) aver partecipato alle prove predisposte dall'INVALSI.</p> <p>Il Collegio dei Docenti ha deliberato di riconoscere i seguenti motivi di deroga:</p> <p>1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;</p> <p>2. gravi motivi familiari e/o sociali adeguatamente documentati.</p> <p>Sarà il Consiglio di Classe a valutare caso per caso l'applicazione di tali criteri di deroga.</p> <p><b>2)</b></p> <p>Il Consiglio di Classe può decidere per l'ammissione o la NON ammissione tenendo conto anche dei seguenti criteri:</p> <p>a) effettivo vantaggio per lo studente derivante dalla ripetizione dell'anno scolastico.</p> <p>b) In caso di votazioni non è ammessa l'astensione; pertanto tutti i docenti devono votare compreso il presidente il cui voto prevale in caso di parità.</p> | <p><b>Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017</b></p> <p><i>Gli articoli 6 e 7 del D.Lgs n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie.</i></p> <p><i>In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:</i></p> <p>a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;</p> <p>b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;</p> <p>c) aver partecipato (...) alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.</p> <p><i>Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.</i></p> <p><i>In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3) Voto di ammissione</b></p> <p>L'ammissione all'Esame di Stato deve essere formulata mediante una valutazione in decimi alla quale concorre tutto il percorso effettuato dall'alunno nell'arco del triennio.</p> <p>Quindi il Consiglio di classe, nel formulare il voto di ammissione, deve tener conto non solo degli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno ma anche degli esiti dei due anni precedenti. Inoltre dovranno essere presi in considerazione i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ impegno</li> <li>▪ interesse e partecipazione</li> <li>▪ attenzione</li> <li>▪ evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>▪ rispetto delle regole</li> <li>▪ partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche</li> <li>▪ eventuali condizioni di disagio socio/ambientale</li> </ul> <p>Il voto di ammissione viene formulato durante gli scrutini finali, a conclusione del terzo anno.</p> <p><b>4) Giudizio di non ammissione</b></p> <p><u>In caso di valutazione negativa viene espresso un giudizio motivato di non ammissione all'esame.</u></p> | <p><i>dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali.</i></p> <p><i>Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.</i><br/>(cfr. artt 6 e 7 D.Lgs.n.62 del 13/4/2017 e art. 2 comma 1 e 2 del D.M. n 741 del 03/10/2017)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Modalità e criteri di valutazione delle prove dell'esame di stato

Ai sensi di quanto previsto dal D.M. n. 741 del 03/10/2017, le modalità e i criteri di valutazione delle prove d'esame sono stabiliti dalla Commissione d'esame.

# Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Agli alunni e alle alunne che hanno superato l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, viene rilasciata la **certificazione delle competenze** raggiunte redatta dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale (art. 9 del D.Lgs. 62/2017).

## **Individuazione delle competenze: il modello di certificazione ministeriale**

L'individuazione delle competenze da certificare e dei livelli da raggiungere con la relativa descrizione è stata effettuata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito: la certificazione è redatta sulla base del modello adottato con D.M. n. 14 del 30/01/2024, che per gli alunni della scuola secondaria di primo grado è integrato da una sezione dedicata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle tre prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Il modello ministeriale è riportato alle pagine seguenti.

## **Finalità della certificazione**

*“La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento- apprendimento è mirato”* (art. 1 comma 2 del D.M. n. 14 del 30/01/2024).

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

## **Criteri e modalità di attribuzione dei livelli raggiunti nella certificazione**

Sulla base delle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018, le modalità e i criteri per l'attribuzione dei livelli raggiunti sono definiti dalla singola scuola.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che il Consiglio di Classe, per ogni competenza prevista dal modello di certificazione, individuerà il livello raggiunto dall'alunno/a, facendo sintesi dei diversi aspetti che concorrono alla valutazione delle competenze (ad es. conoscenze disciplinari e interdisciplinari acquisite, abilità sviluppate, traguardi per lo sviluppo delle competenze raggiunti, atteggiamenti assunti in un contesto problematico e più articolato rispetto alla semplice ripetizione o riesposizione dei contenuti appresi, ecc), sulla base delle evidenze e delle osservazioni emerse nel corso dell'intero percorso scolastico compiuto dall'alunno/a.

## **Differenze fra valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze raggiunte**

I voti in decimi presenti in pagella fanno riferimento alle valutazioni degli apprendimenti relativi alle singole discipline.

Invece la certificazione delle competenze *“descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati”* (art. 1, comma 3 del D.M. n. 742 del 03/10/2017).

Dal momento che i voti delle discipline e i livelli delle competenze sono assegnati dal Consiglio di Classe in base a criteri diversi, non sempre le due valutazioni coincidono.

Allo stesso modo, gli esiti delle prove INVALSI possono non coincidere con i voti e con i livelli delle competenze, dal momento che una singola prova può non riflettere quelli che sono i risultati di un percorso formativo articolato e complesso (è evidente che, se la certificazione delle competenze e gli esiti delle prove INVALSI dovessero riflettere in maniera speculare i voti disciplinari, sarebbero dei duplicati inutili).



*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_\_\_,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

| COMPETENZA CHIAVE                                                                                                                              | COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LIVELLO* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                                                                                        | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Competenza multilinguistica</b>                                                                                                             | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                | Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)<br>*specificare la lingua: Lingua.....                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>                                                                  | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Competenza digitale</b>                                                                                                                     | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                         | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.<br>Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.<br>Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                   | Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.<br>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.<br>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.<br>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |          |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                              | Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                        | Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

**(\*) Livello                      Indicatori esplicativi**

|                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

| Descrizione del livello * | Livello conseguito |
|---------------------------|--------------------|
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione**

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

| Descrizione del livello * | Livello conseguito |
|---------------------------|--------------------|
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Certificazione  
delle abilità di comprensione e uso della lingua  
inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto  
legislativo n. 62/2017**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

| <b>ASCOLTO *</b> | <b>Livello<br/>conseguito</b> |
|------------------|-------------------------------|
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |

| <b>LETTURA *</b> | <b>Livello<br/>conseguito</b> |
|------------------|-------------------------------|
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....